

Princip for arbejdets fordeling mellem skolens ansatte, fagfordeling og skemalægning.

Fagfordelingen - og sammensætningen af team - skal sikre at medarbejdernes ressourcer udnyttes bedst muligt – set i forhold til den samlede opgave på årgangen. Dette for at skabe det bedst mulige læringsmiljø på alle årgange.

Følgende hensyn indgår når opgaverne fordeles mellem skolens ansatte – i **ikke** prioriteret rækkefølge:

Faglighed

- Fagligheden prioriteres højt. Undervisning varetages af fagligt kompetent personale. Kompetencerne kan være opnået gennem linjefag, gennem erfaring, kursusvirksomhed og samarbejde – eller gennem en kombination af disse. Det vægtes, at studietid og uuv. varetages af årgangens lærere og pædagoger.

Andre opgaver

- I fordelingen af opgaver, ud over den fagopdelte undervisning, vægtes personalet kvalifikationer. Det drejer sig om opgaver som resursepersoner, vejledere og personale med andre opgaver, der understøtter trivsel, undervisning og alment dannende tiltag for skolens elever.

Professionelle Læringsfællesskaber - team

- Lærere og pædagoger arbejder i professionelle læringsfællesskaber – team - omkring den enkelte årgang. Under hensyntagen til fagligheden tilstræbes det, at teamet har så mange af årgangens undervisningsopgaver som muligt.

Klasselærere

- Det tilstræbes, at alle klasser har 2 lærere, der deler klasselærer-opgaverne mellem sig. I børnehaveklasserne er der en børnehaveklasseleder og en pædagog tilknyttet den enkelte klasse. Pædagogen er med fra skolestart.

Pædagoger

- Det tilstræbes at alle pædagoger tilknyttes en afdeling og én årgang, hvor de fleste timer placeres i undervisning og SFO.

To-lærertimer og pædagogtimer

- For børnehaveklassen til 4. evt. 5. årgang er der et antal timer om ugen, hvor der både er en lærer og en pædagog sammen. Der lægges flest pædagogtimer i de yngste klasser. Der er to-lærertimer på alle årgange. Ressourcen bruges til at øge børnenes deltagelsesmulighed i undervisningen.

Faser

Skolen er opdelt i 2 faser:

- Fase 1: Bhkl. - 5. årgang
- Fase 2: 6.- 9. årgang

Lærerskift

- Eleverne vil typisk skifte lærere ved overgangen mellem faserne. Det tilstræbes dog at alle lærerne ikke skiftes på samme tid.
- Det tilstræbes at eleverne, især i hovedfagene, får et længere forløb med samme lærer.

Skemalægning

Skemaet lægges med udgangspunkt i elevernes skema, så det understøtter elevernes læring bedst muligt, under hensyn til lokale- og personalemæssige bindinger.

Vi vægter at:

- skemaet lægges i moduler af 90 minutter
- at der arbejdes med 2 skemaperioder á ½ år
- at der er muligheden for holddannelse på årgangen eller i klassen
- der er morgenbånd, der anvendes til morgensang eller læsebånd og feedback
- fagene fordeles jævnt i løbet af ugen

Vedtaget i skolebestyrelsen den 4. april 2024