

Horsens Kommune



Stensballekolen

mål- og indholdsbeskrivelse for SFO/SFO2

(i beskrivelsen omtalt samlet som SFO)

opdateret april 2022



Helhed og sammenhæng for det enkelte barn

På Stensballeskolen samarbejder lærere og pædagoger i årgangs-PLF (0.-5. årg.) omkring fælles mål for barnets læring, udvikling og trivsel. Alle pædagoger er med i SFO. Således skaber vi kontinuitet og sammenhæng omkring undervisning og SFO.

Pædagogerne deltager ved skole-hjem-samtaler på 0.-1. årgang og ved behovssamtaler på 2.-5.årg.

Pædagoger er med til årgangs-forældremøder, hvor der er et fast punkt fra SFO, med temaer, der understøtter samarbejdet og en sammenhængende hverdag for børnene.

Børnene lærer pædagogerne at kende i forskellige sammenhænge, hvilket er en væsentlig tryghedsfaktor. Der kan støttes op i SFO-tiden ifht udviklingstiltag og eventuelle konflikter, der er i undervisningstiden, og vi kan arbejde mere målrettet omkring venskaber og fællesskaber på årgangen.

I SFO er børnene opdelt i baser: *Galaksen* for 0.årgang, *Universet* for 1.-2. årgang, *Stjerneskuddet* for 3. årgang samt *SFO2* for 4.-5. årgang.

Målområderne læring, trivsel og personlig mestring

Vi arbejder ud fra vores fælles læringsgrundlag.

Børn og unge lærer i alle de sammenhænge, de indgår i og på mange forskellige måder. Læring er en udviklingsproces, som sker i interaktion, hvor gode relationer i klassen/gruppen er centrale.

På Stensballeskolen tilrettelægger vi læringsprocesser, der har til mål at skabe livsduelige og uddannelsesparate unge mennesker, der kender sig selv, kan sætte sig selv i spil i forhold til andre mennesker, kan agere i socialt samspil med andre og ved, hvordan de lærer bedst.

Børn og unge lærer:

- når de er aktive og motiverede
- når de kender målene for læringen, og der følges op på målene
- når de er i trivsel og oplever sig anerkendt
- når de udfordres tilpas

Vores mål er at skabe anerkendende, motiverende og inkluderende læringsmiljøer med høj faglighed, hvor kreativitet, en innovativ tilgang og bevægelse er en naturlig del af læreprocessen.

Lektiestøtte

Pædagogerne er ofte med i lektietid i undervisningstiden. I SFO er der mulighed for fordybelse med fritidspædagogisk tilgang, hvis det giver mening at understøtte eksplícitte områder. Der er opmærksomhed på, at det jo ikke er alle, der går i SFO.

Krop, bevægelse og sundhed

Vi har i SFO et særligt fokus på bevægelse – og udeliv. Vi ønsker at skolens udearealer bliver tydelige og attraktive for børnene. Desuden bruger vi de muligheder, der er i lokalområdet i forbindelse med ture ud af huset.

Vi arbejder med motiverende faktorer, der giver børnene mod, lyst og interesse for udelivet.

Endvidere er vi opmærksomme på, at børnene bliver inspireret til sunde madvaner, når der laves mad på bål og i skole-køkkenet.

Børn udvikler sig ved at være aktive og ved at være i en bevægelse i et gensidigt samspil med andre børn i de sociale arenaer, de befinder sig i. Vi pædagoger har et medansvar for at arbejde imod en god livskvalitet; det gode liv. Dette vil vi blandt andet gøre gennem bevægelse.

Vores vision er:

- Bevægelse for alle; bevægelse som en integreret del af børnelivet, bevægelse – glæde – livsduelighed.
- Alle børn bevæger sig
- Vi gør – og vi tør

Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter

Vi respekterer og anerkender børns spontane og selvorganiserede leg, og der er i hverdagen god mulighed for forskellige aktiviteter og leg.

Pædagogerne har ansvar for at præsentere nye aktiviteter/lege med opmærksomhed på at udfordre børnene indenfor nærmeste udviklingszone.

Legens væsen er, at der ikke er en bestemt struktur med tydelig begyndelse og slutning. Legen er med til at udvikle det enkelte barns identitet, herunder hvordan de forskellige roller udspilles. På baggrund af disse erfaringer finder barnet ud af, hvordan man er en god legekammerat. Vi styrker barnets evne til at træffe egne valg ud fra interesser.

Den voksenstyrede aktivitet har særligt fokus på processen, læreprocessen og med fokus på fællesskabet.

Dagens strukturerede aktiviteter er synlig for børnene på infotavle i alle baserne. Der er billeder af aktiviteterne. I Galaksen og i Universet er der endvidere foto af den pædagog, der er tilknyttet den gældende aktivitet.

I Stjerneskuddet/SFO2 er der børnemøder, hvor børnene er med til at snakke om aktivitetsmuligheder. Her er de også medbestemmende i forhold til ønsker til indkøb af nyt legetøj, indretning mv.

Børn med særlige behov

En god skolestart

Forinden overgangen til skolen har vi overleveringsmøder med børnehaven og forældrene, hvor AKT-vejleder fra skolen og evt. tværprofessionelle fra TEFL og/eller Familieafdelingen deltager. Her fremlægges de indsatser og tiltag, der har været, og hvordan de har gavnnet barnets udvikling, trivsel og læring. Ved disse møder laves fremadrettede aftaler i forhold til kvalificering af handleplan for det enkelte barn.

Vi tilbyder, at barnets kommende skolepædagog og AKT-vejleder kommer på hjemmebesøg for at imødekomme en så god relation til barnet som muligt.

De skolepædagoger, der skal være omkring førskolegruppen, lærer børnene at kende, når børnehaverne begynder at komme på besøg på skolen forud for skolestart i maj.

I førskolegruppen, hos os kaldet "Kometer", har børnene kendt personale med fra børnehaven.

Samarbejde og koordinering omkring barnet - i undervisning og SFO

Idet pædagogerne er i både undervisning (0.-5. årg.) og SFO, bliver der etableret et rigtig godt kendskab til alle børn. Pædagogen får "nær-viden" om, hvordan barnets dag er gået og de udfordringer, det enkelte barn aktuelt er i hhv. de behov, der skal imødekommes. På denne vis giver det god mulighed for at bidrage til at tilrettelægge en dag, så barnet kan trives og være i god læring og udvikling.

Hvor og når der er behov, er vi i daglig dialog med barnets forældre, så de kan få viden om, hvordan dagen har været, ligesom de også kan få mulighed for at fortælle om hjemmeforhold, der har betydning for barnets hverdag i skolen.

I et samarbejde bliver der lavet en handleplan for enkelte barn i udfordringer, med fokusområder, der skal arbejdes særligt med. Handleplaner evalueres og opdateres løbende i forhold til indsatsfelt

Vi videndeler om indsatser, hvad der lykkes og hvor der eventuelt bør og kan fokuseres anderledes.

Ved særligt tilrettelagte og tværprofessionelle møder med forældre deltager klassepædagogen og bidrager med fokus på barnets trivsel samt sociale kompetencer og -forudsætninger.

Sammenhæng og samarbejde

Professionelle LæringsFællesskaber, PLF

På Stensballe skolen arbejder vi i PLF på årgangene, i fagPLF og omkring SFO.

"Formålet med de professionelle læringsfællesskaber er at øge elevernes læring, trivsel og personlig mestring, via en professionel, systematiseret og data-informeret indsats med den enkelte elevs progression i fokus."

Fra skoleårets start får alle årgangsteam samt SFObase-team talt om og truffet aftale om samarbejdet i teamet, og disse aftaler evalueres og revideres løbende i løbet af året.

Der er *fælles* årgangsPLF/koordinerings-møder for lærere og pædagoger en gang ugentligt i et frikvarter samt en eftermiddag hver 14. dag.

Omkring SFO har vi hver uge et to-timers formiddagsmøde for pædagogerne med faste dagsordens-punkter samt temaer, der er tænkt ind i et årshjul herunder det kontinuerlige arbejde omkring mål og indhold i SFO. Mødet starter fælles for alle pædagoger, og de er efterfølgende opdelt i de baser, de primært er tilknyttet. Baserne fungerer som SFO-PLF.

Vi har gode erfaringer med at samarbejde i mindre grupper og være i dialog på tværs af SFO-baser. Vi er opmærksomme på, at dette er med til at udvikle og kvalificere vores refleksion og analysetilgange.

Ex. på områder/temaer på dagsordenen:

- den røde tråd i forhold til skolestart
- den sammenhængende skoledag (fælles integreret praksis)
- pædagogiske indsatser omkring børn med særlige behov
- trivsel og læring generelt
- aktuelle problemstillinger

Der ønskes øget fokus på

- evaluering af praksis
- transfer-værdi mellem SFO og undervisning
- pædagogisk didaktik for SFO – mål for aktiviteter med fokusområder fx hvordan kan vi i den kommende tid arbejde med "tab og vind".

Samarbejde med forældre

Omkring de børn, der går i SFO kan pædagogen betragtes som "den røde tråd". Vi er opmærksomme på vigtigheden af at have kontakten til forældrene i hverdagen, og således være med til at skabe "den gode dialog" omkring barnet.

Forældrenes aktive deltagelse

I SFO har vi årlige/traditions-arrangementer, hvor forældre, bedsteforældre og søskende kan deltage fx. Særlig Herlig SFOdag ("kom og oplev et udpluk af forskellige SFO-aktiviteter") og fælles cykeltur. Vi har også inddragelse af forældre ved ture ud af huset, særlige dage og ture med klassen/årgangen.

Forældre er altid velkommen til at deltage i SFO'ens aktiviteter. Sådan kan forældre få et indblik i børnenes oplevelsesverden og børneperspektivet samt en mulig forståelse for aktiviteterne og måden, vi vælger at prioritere og indrette os i SFO-tiden.

At få sagt 'godmorgen' hhv. 'farvel' til hinanden er væsentligt for en god start og afslutning på en skoledag, så alle børn oplever sig set og føler sig som en vigtig del af fællesskabet.

I SFO arbejder vi med almen dannelse, hvor vi bl.a. samarbejder med forældre om, at barnet deltager i oprydning, når han/hun bliver hentet og holder orden på sin garderobeplads.

Dialog i dagligdagen

I SFO tilbyder vi at kunne sende børn til fritidsaktiviteter på skolens matrikel eller i hallen, når forældrene har oprettet en aftale på *Aula*.

Ifht børn fra og med 2. årgang går vi gerne i dialog med forældrene om, at barnet kan sendes hjem og/eller være medbestemmende og selv give besked om, hvornår han/hun vil/skal hjem.

Vi er forskellige og ser dette som en styrke for fællesskabet, at forældres forventninger til SFO er individuelle, hvorfor vi er opmærksomme på, at forældre skal kunne komme og snakke med pædagogerne ifht hvordan de oplever vores SFO.

Indskoling – sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Vi har Fælles børnesyn - Daginstitution Stensballe og Stensballeskolen.

Alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet. De skal anerkendes for dem, de er og for deres initiativer og idéer.

Alle børn er unikke og indeholder ressourcer og potentiale for udvikling og læring. Denne udvikling og læring foregår i inkluderende læringsmiljøer og gennem relationer til andre, – såvel børn som voksne, i et forpligtende fællesskab, som alle børn er en aktiv del af.

Børn skal forstås ud fra de sammenhænge og den kontekst, som det indgår i og ud fra de betingelser, de har for at handle.

Kompetenceområder for førskole-forløbet

For førskoleforløbet i maj og juni – på Stensballeskolen kaldet kometperioden - har vi, i samarbejde med Daginstitution Stensballe, valgt at arbejde med de 6 kompetenceområder, der skal arbejdes videre med i børnehaveklassen:

- sprog
- matematisk opmærksomhed
- naturfaglige fænomener
- kreative og musiske udtryksformer
- krop og bevægelse
- engagement og fællesskab

Førskolebørn – hos os kaldet "Kometer"

I forårsperioden begynder børnehaverne at komme på besøg på skolen.

I disse måneder er de kommende skolepædagoger med i forløbet, når det giver god mening ifht at lære børnene lidt at kende før de starter.

I maj starter børnene på skolen – sammen med kendte voksne fra børnehaven og komet-skolepædagogerne. Om morgenen og om eftermiddagen indgår de i SFO, men har dog et eget komet-base-lokale. I denne måned har legen en central plads i hverdagen og der lægges der vægt på, at børnene lærer skolens lokaliteter og hinanden at kende.

I juni kommer børnene mere og mere til at indgå i dagligdagens struktur og rytme for indskoling, hvor de ex. er med til morgensang og i frikvarterer. Endvidere er der flere strukturerede forløb, og de kommer i løbet af hverdagen til at være mere i de lokaler og områder, hvor 0. årgang har deres gang.

I juni stifter børnene bekendtskab med deres kommende bhv.kl.leder – og Komet-skolepædagogerne fortsætter på 0. årgang.

Overlevering fra dagtilbud til skole

På ledelsesplan dagtilbud – skole har vi et tæt samarbejde, hvor vi hvert år laver en såkaldt køreplan for årets samarbejdsflader.

Der arbejdes med "læringsspor og spejlpraksis" i overgangen, hvor børnehaverne i marts/april beskriver deres respektive pædagogiske praksis med grupperne i såvel fagligt som socialt perspektiv. Disse spor og praksisser bliver videreført i kometperioden.

Fra kometperioden beskrives ligeledes pædagogisk praksis, som skal ligge til grund for det videre arbejde i børnehaveklasserne.

Inden maj-start laver børnene, sammen med deres børnehavepædagog, en "fortællings bro" om deres forventninger og forestillinger om dét at skulle begynde i skole. Ligeledes laver forældrene en "fortællings bro", hvor deres forældreforventninger bliver italesat. Det giver os et indtryk af hvilke forhold og hvilke børne/forældreperspektiver, vi skal have i mende, når komet-perioden planlægges.